

Open Educational Resources – Aktivitäten und Strategien im internationalen Umfeld

FiBS

Forschungsinstitut für
Bildungs- und Sozialökonomie

Dr. Dominic Orr

d.orr@fibs.eu @dominicorr

Research Institute for the Economics
of Education and Social Affairs



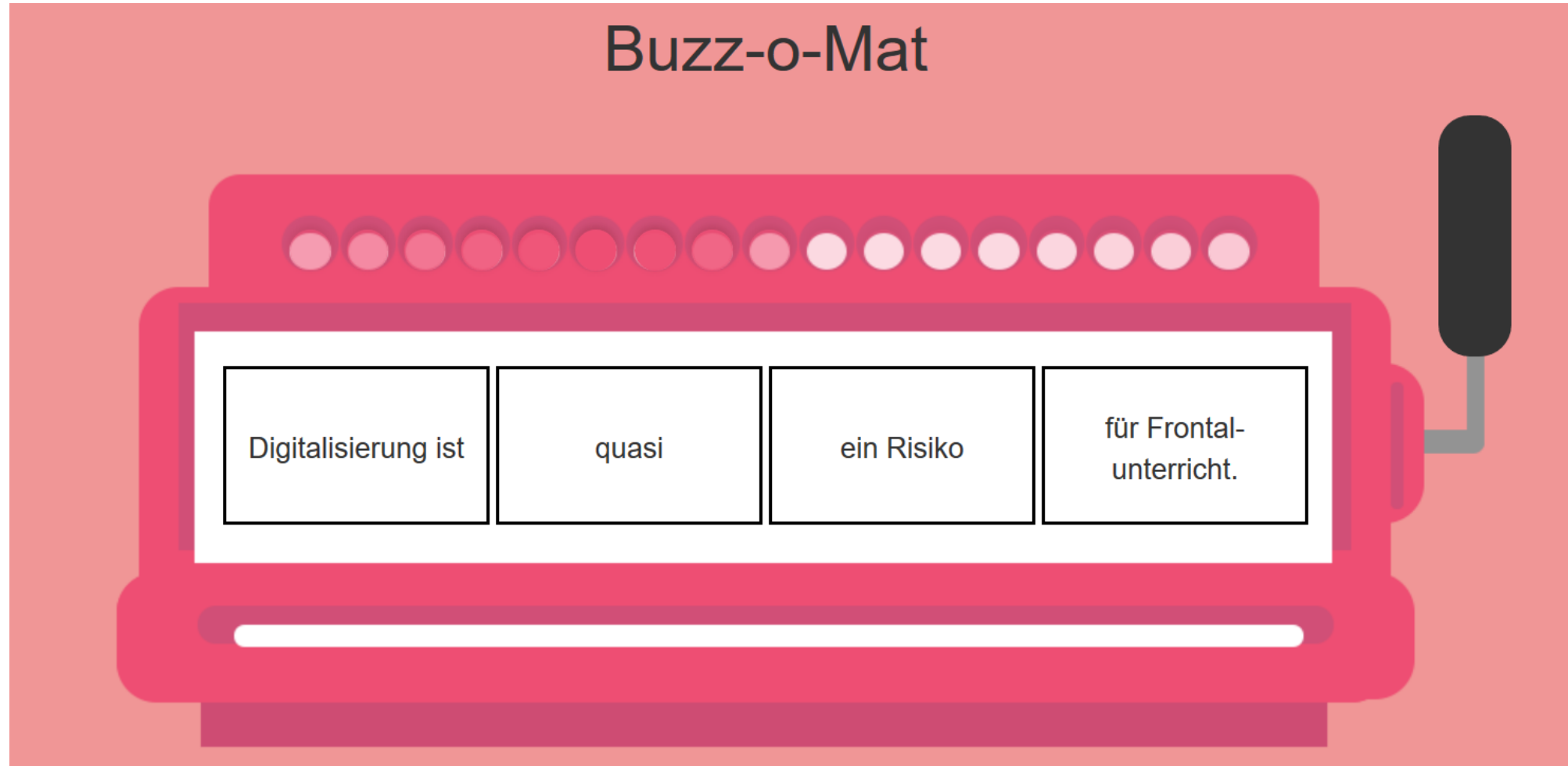
Space invader - Canal Saint-Martin, aufgenommen von Sarah Joy.
Quelle: Flickr, CC BY SA.

Agenda – 4 Schritte hin zu OER für Deutschland

1. Bildungsreform ist notwendig, aber Digitalisierung allein ist keine Reform
2. OER als globale Gemeinschaft und keine Modeerscheinung
3. OER und die Herausforderung ‚future skills‘
4. Was Deutschland von anderen Ländern lernen kann

Digitalisierung als Hype

...der Buzz-o-Mat für Sprüche dazu



Die transformative Kraft von Technologie allein?

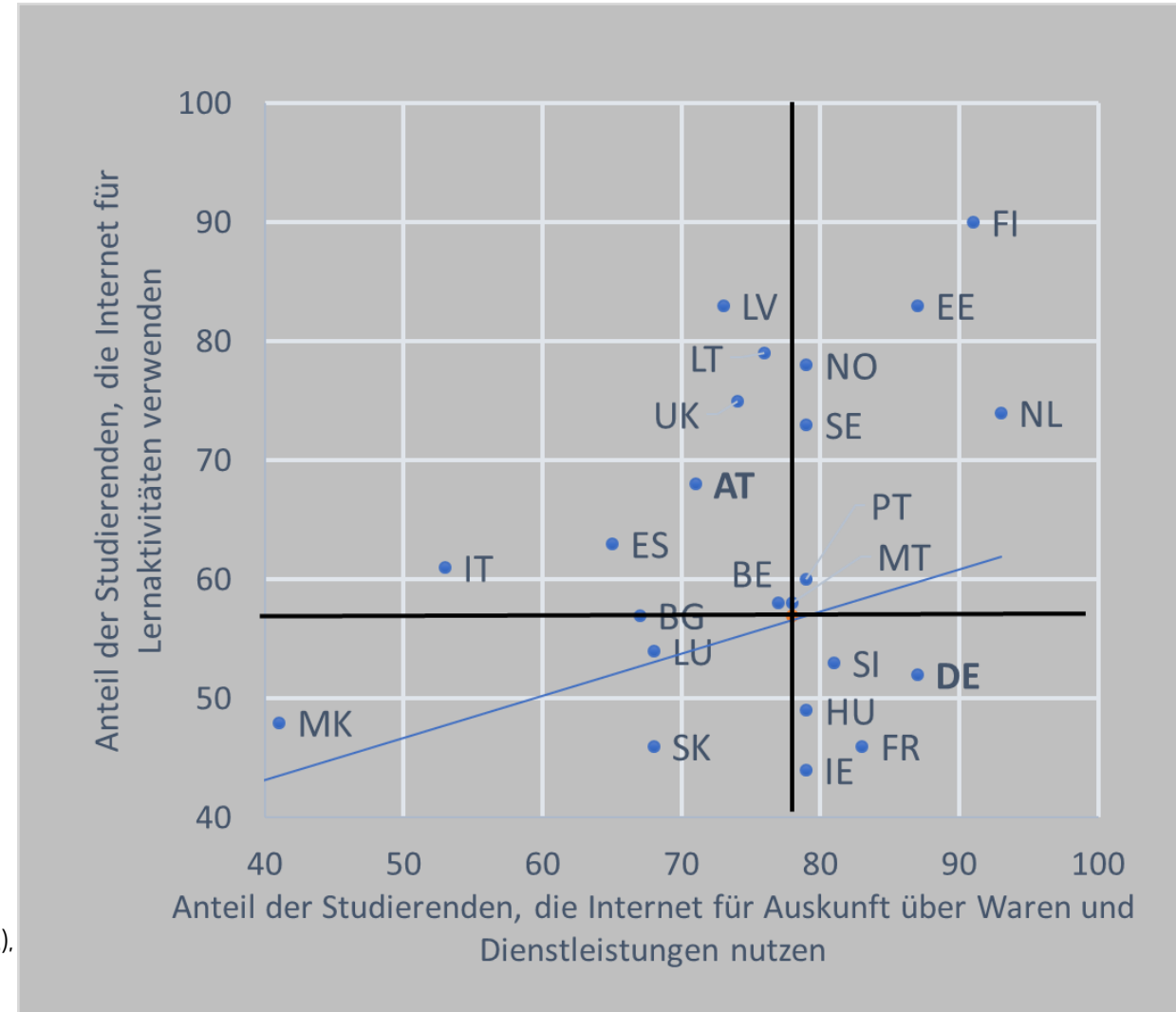
...Technologie allein reicht nicht



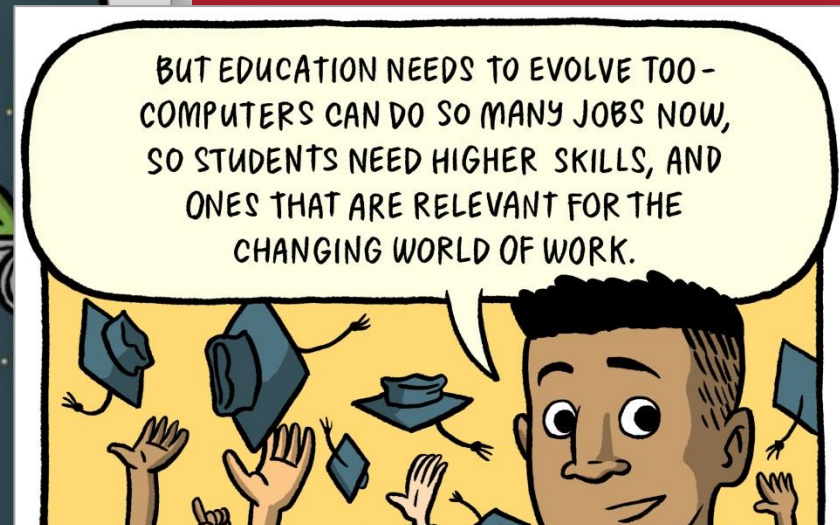
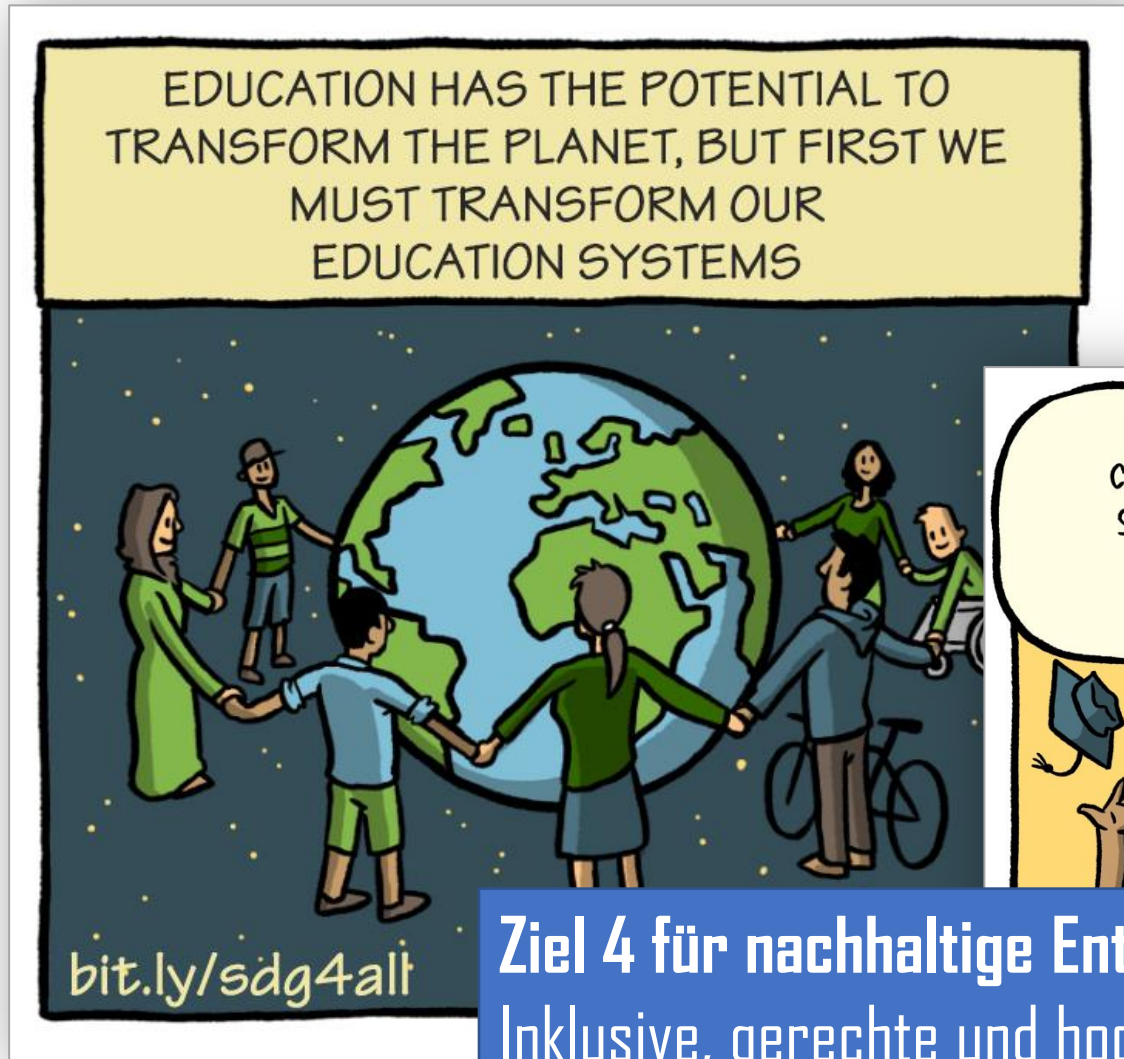
Nutzung des Internets für
Lernzwecke versus
Auskunft über Waren?
(2015)



* Orr, D. (2016). Die OECD-Studie „Open Educational Resources – a Catalyst for Innovation“. In J. Neumann & J. Muuß-Merholz (Eds.), *DER Atlas 2016*.



OER als Teil einer Bildungsreform des aktiven Engagements



Ziel 4 für nachhaltige Entwicklung - Bildung

Inklusive, gerechte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten des lebenslangen Lernens für alle fördern

UNESCO und Slowenien organisieren 2. Weltkongress Weltkongress



WELTKONGRESS ZU OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER)
UNESCO, PARIS, 20.-22. JUNI 2012

2nd OER
World congress



REPUBLIC OF SLOVENIA
MINISTRY OF EDUCATION
SCIENCE AND SPORT



OER Congress

Satellite events

Regional Consultations

French

About

Videos

Programme

Attending

Registration

Contact

OER Survey

2nd World Open Education

OER for Inclusive and Equitable Quality Education

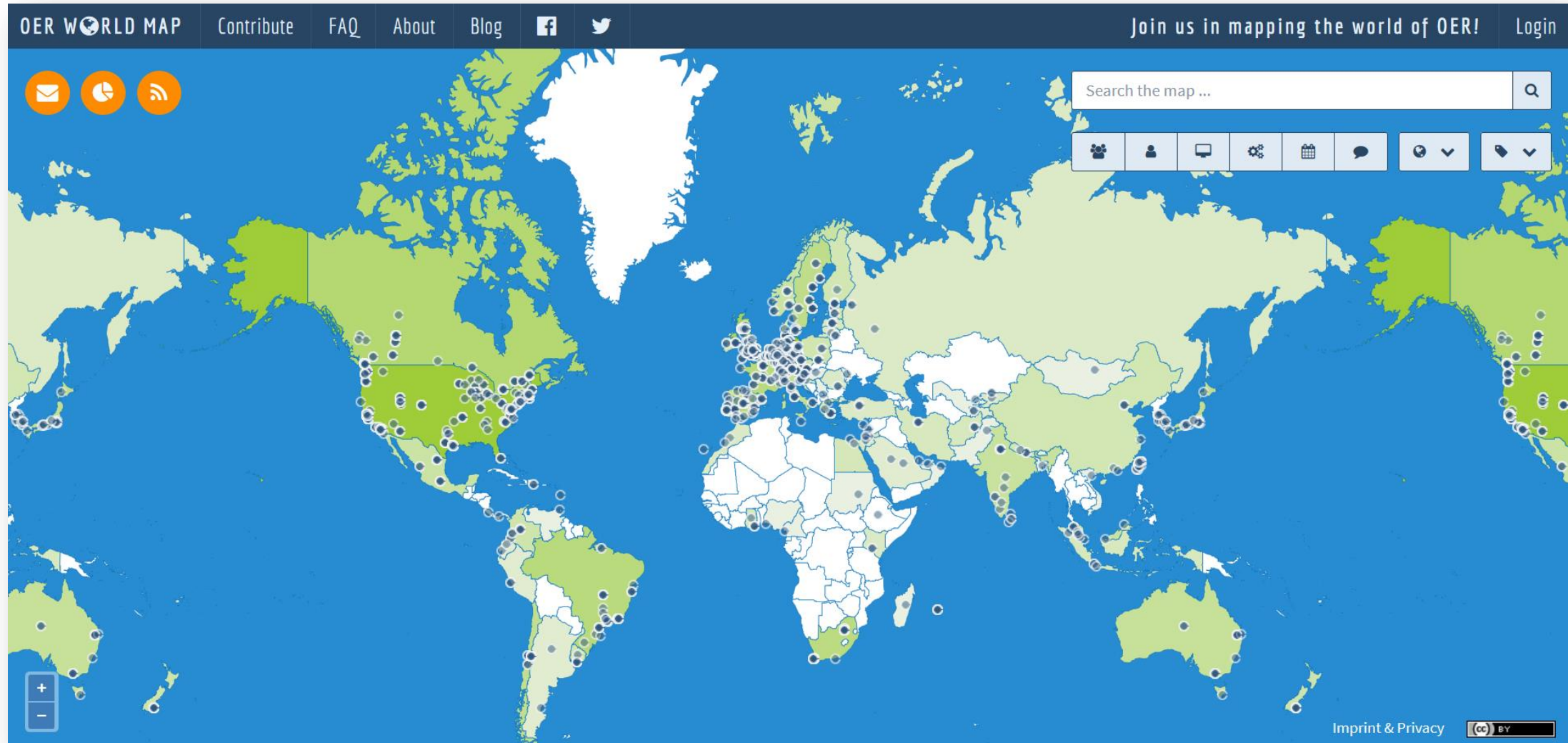
18-20 September 2017, Paris

„Überall dort, wo OER gut geplant und sinnvoll eingesetzt werden, können sie zahllose Möglichkeiten bieten, Lernergebnisse, Unterrichtsqualität und effektiven Wissensaustausch zu verbessern“

“Wherever OER is well planned and executed, it can provide vast opportunities to improve learning outcomes, teaching quality and effective knowledge sharing”

https://en.unesco.org/sites/default/files/ljubljana_oer_action_plan_2017.pdf

OER-Weltkarte – OER Aktivitäten und Aktivisten global



<https://oerworldmap.org/>

Was sind OER? – technische Antwort

*

Die OECD-Studie definiert OER als Lehr-, Lern- und Forschungsmaterialien, die geeignete Hilfsmittel wie offene Lizenzen nutzen, um eine freie Wiederverwendung, eine kontinuierliche Verbesserung und eine Überarbeitung durch Dritte für neue Bildungszwecke zu ermöglichen.

Die allgemeinen Merkmale von OER sind:

- Sie können jede Art von Lernressource sein, die in einem Bildungskontext verwendet wird.
- Sie werden oft, aber nicht ausschließlich in einem digitalen Format angeboten.
- Das digitale Format vereinfacht die Wiederverwendung, den Austausch, die Anpassung und auch die Wiederverwendung der Ressourcen für einen anderen Bildungszweck als den ursprünglichen.

Diese Definition basiert auf den gängigen Definitionen, die in Bezug auf OER von der OECD in früheren Publikationen, von der William and Flora Hewlett Foundation und der United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) verwendet werden.

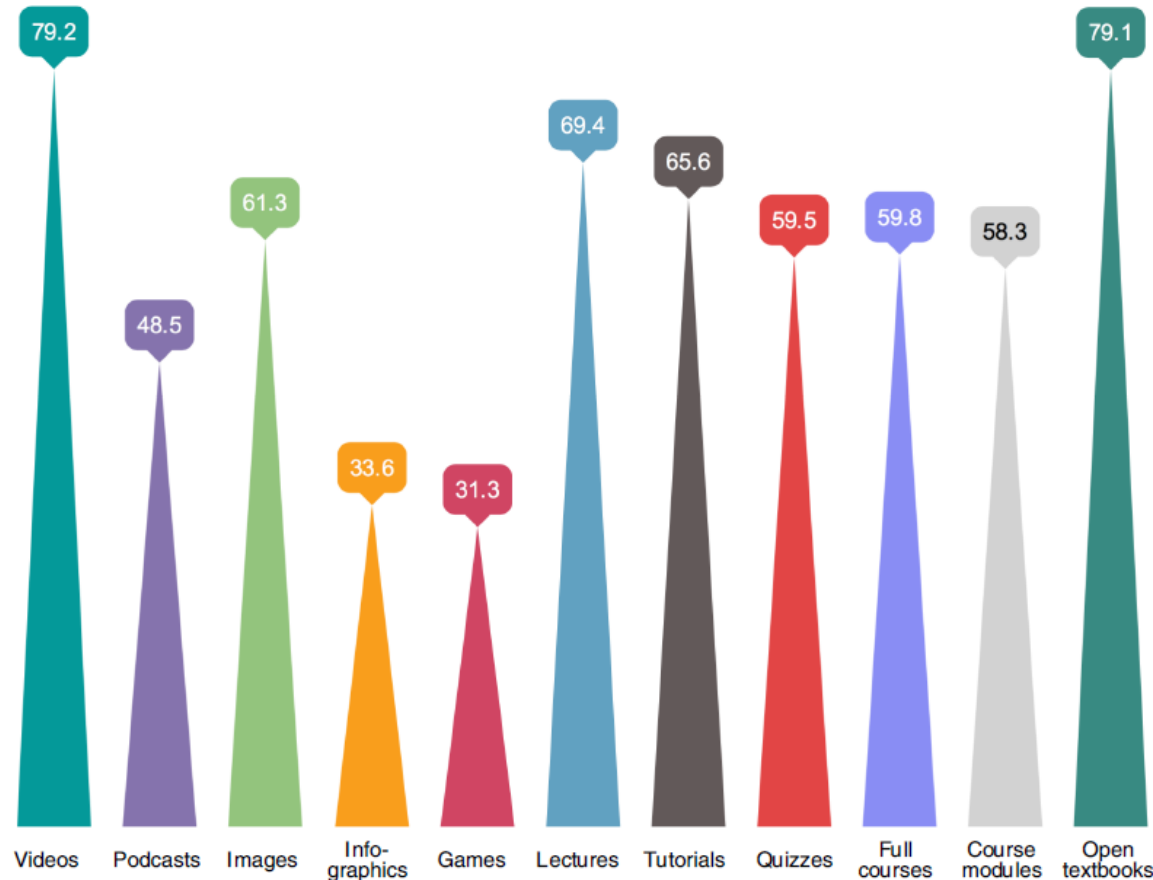


* * <http://open-educational-resources.de/5rs-auf-deutsch/> von Jöran Muuß-Merholz

* Orr, D. (2016). Die OECD-Studie „Open Educational Resources – a Catalyst for Innovation“. In J. Neumann & J. Muuß-Merholz (Eds.), *OER Atlas 2016*.

Aber: was sind OER wirklich ...? Fuzziness des Konzepts

* Which of the following types of OER have you used for studying? N=1887



A smaller number of respondents (N=583) were asked about their use of lesson plans (50.1%), data sets (38.5%) and learning tools, instruments & software plugins (43.9%).

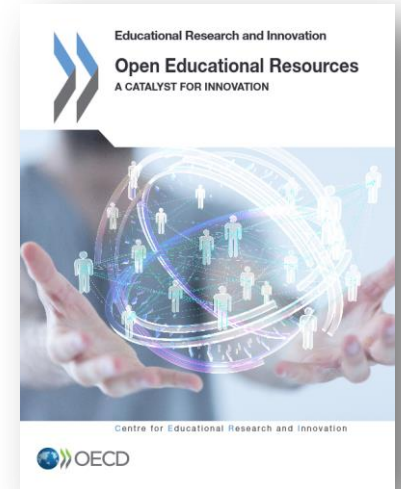
- Videos, Lehrbücher, Vorlesungen, Tutorien, Grafiken, Rätsel, Studiengänge, ...

*OER Research Hub, 2015

- OER sind eine **Triebkraft für soziale Innovationen**, die veränderte Formen der Interaktion zwischen Lehrenden, Lernenden und Wissen unterstützen können (z.B. Lerner-zentriertes Lehren und Lernen).
- Aufgrund der offenen Lizenzierung, haben OER einen **erweiterten Lebenszyklus**, die Anpassungen und Verbesserungen erlauben. Dieser kann die Eignung von qualitativ hochwertigen und kontextspezifischen Bildungsressourcen für alle verbessern und den Zugang zu diesen erleichtern.

*„KMK und BMBF betonen die **positiven Wirkungsmöglichkeiten für OER im Kontext aktueller Anforderungen an Lehren und Lernen**. Auch die OECD bezeichnet OER als ein Instrument für Innovation in Lehre und Lernen. Die Vision eines weitgehend schrankenlosen Zugangs zu Lehrmaterialien gewinnt auch im Hinblick auf die urheberrechtlichen Probleme mit digitalen Semesterapparaten an Bedeutung.“*

Senatsbeschluss der HRK zu Open Educational Resources (OER) am 15. März 2016 in Berlin



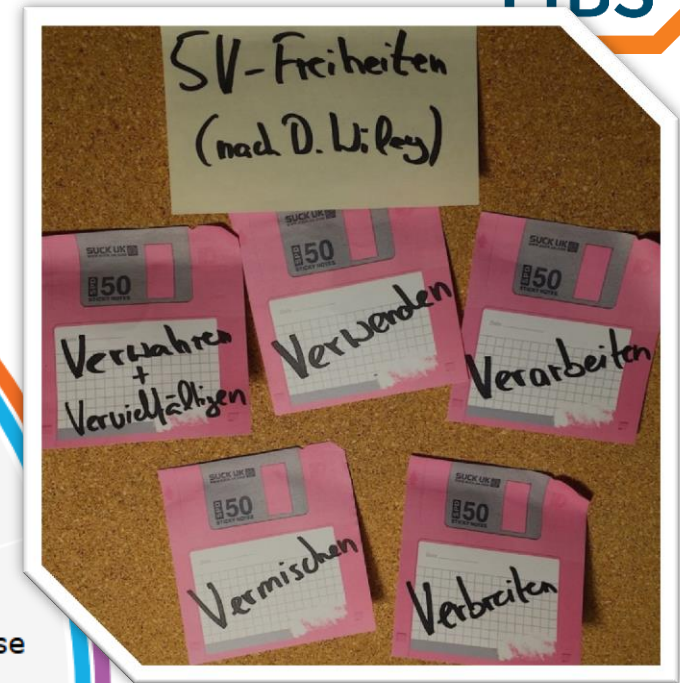
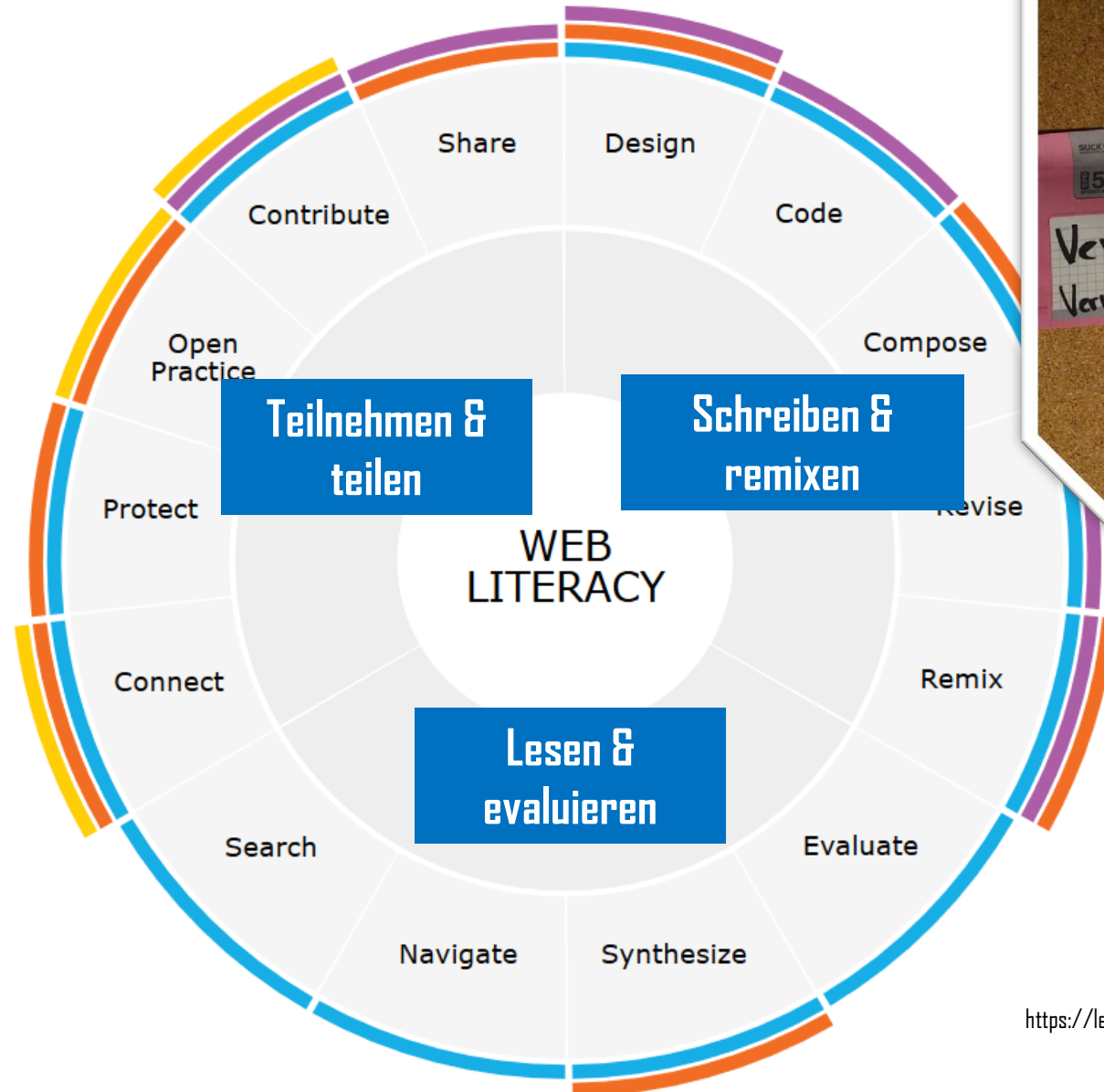
Orr / Rimini / van Damme (2015). Siehe:
http://www.oecd-ilibrary.org/education/open-educational-resources_9789264247543-en

Schlüsselkompetenzen, zu denen OER beitragen können

21st Century Skills

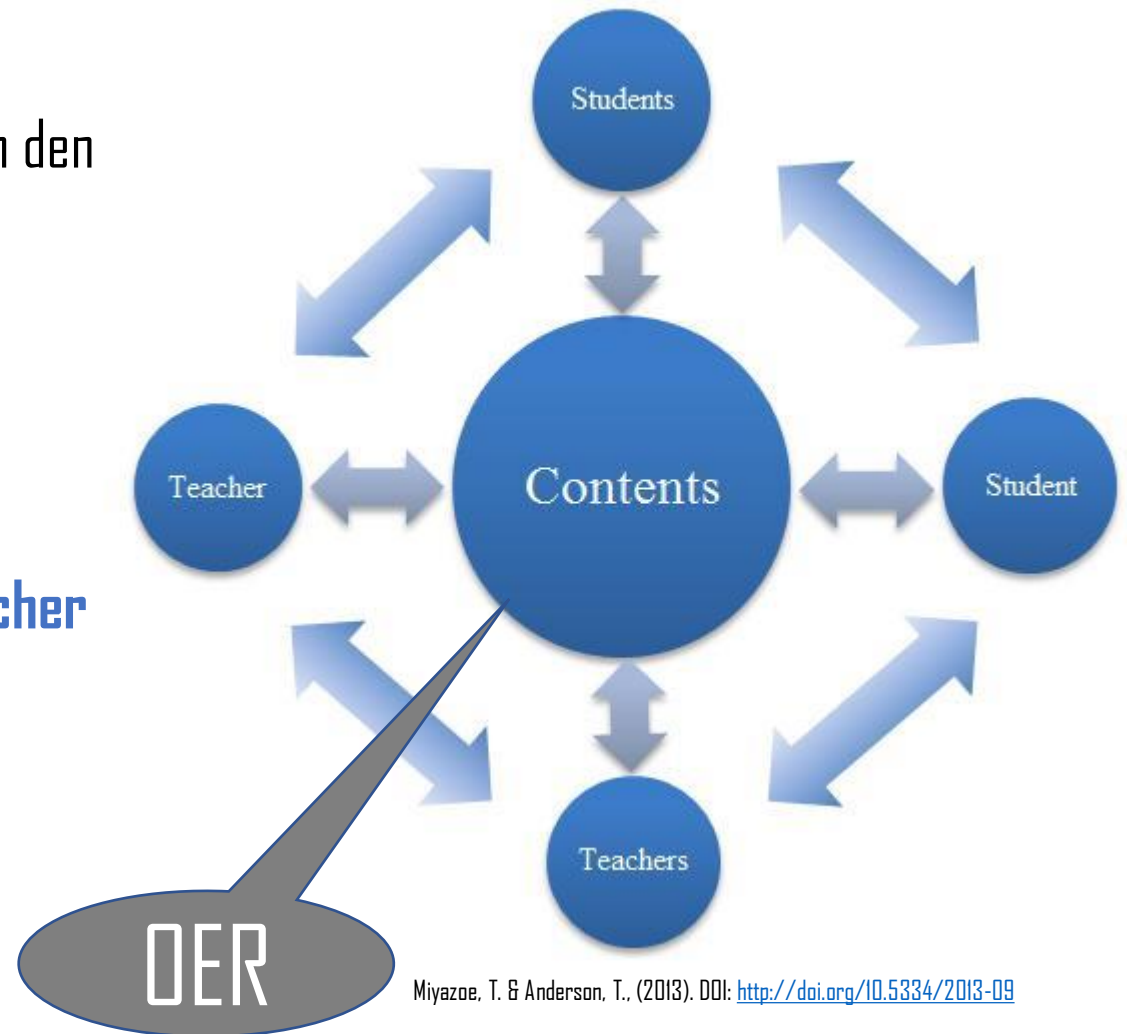
- ✓ Problem-Solving
- ✓ Communication
- ✓ Creativity
- ✓ Collaboration

Mozilla skill set fokussiert auf digitale Kompetenzen im Kontext der Kompetenzen für das 21. JH.

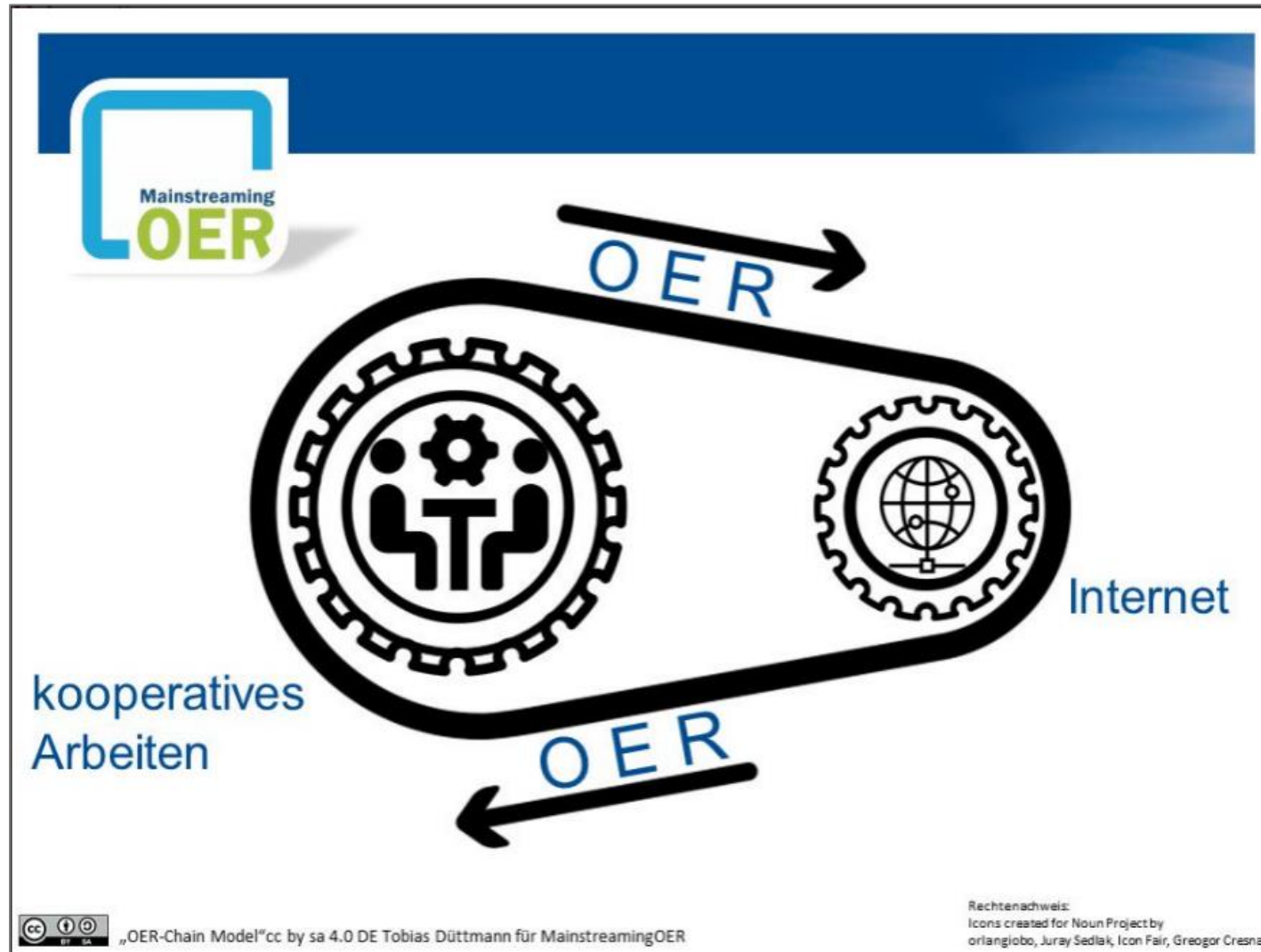


Terry Anderson fokussiert auf die Interaktion zwischen Lehrenden, Lernenden und dem Lerninhalt. Mit Bezug auf Digitalisierung sieht er *Inhalte als zentrale Komponente* in den vielfältigen Interaktionen.

- Für das **Lernen** sind die Interaktionen **Student-Student** sowie **Student-Teacher** zentral
- Für **Inhaltsentwicklung** die Interaktionen **Teacher-Teacher** sowie **Content-Content** (*learning analytics / AI*) zentral

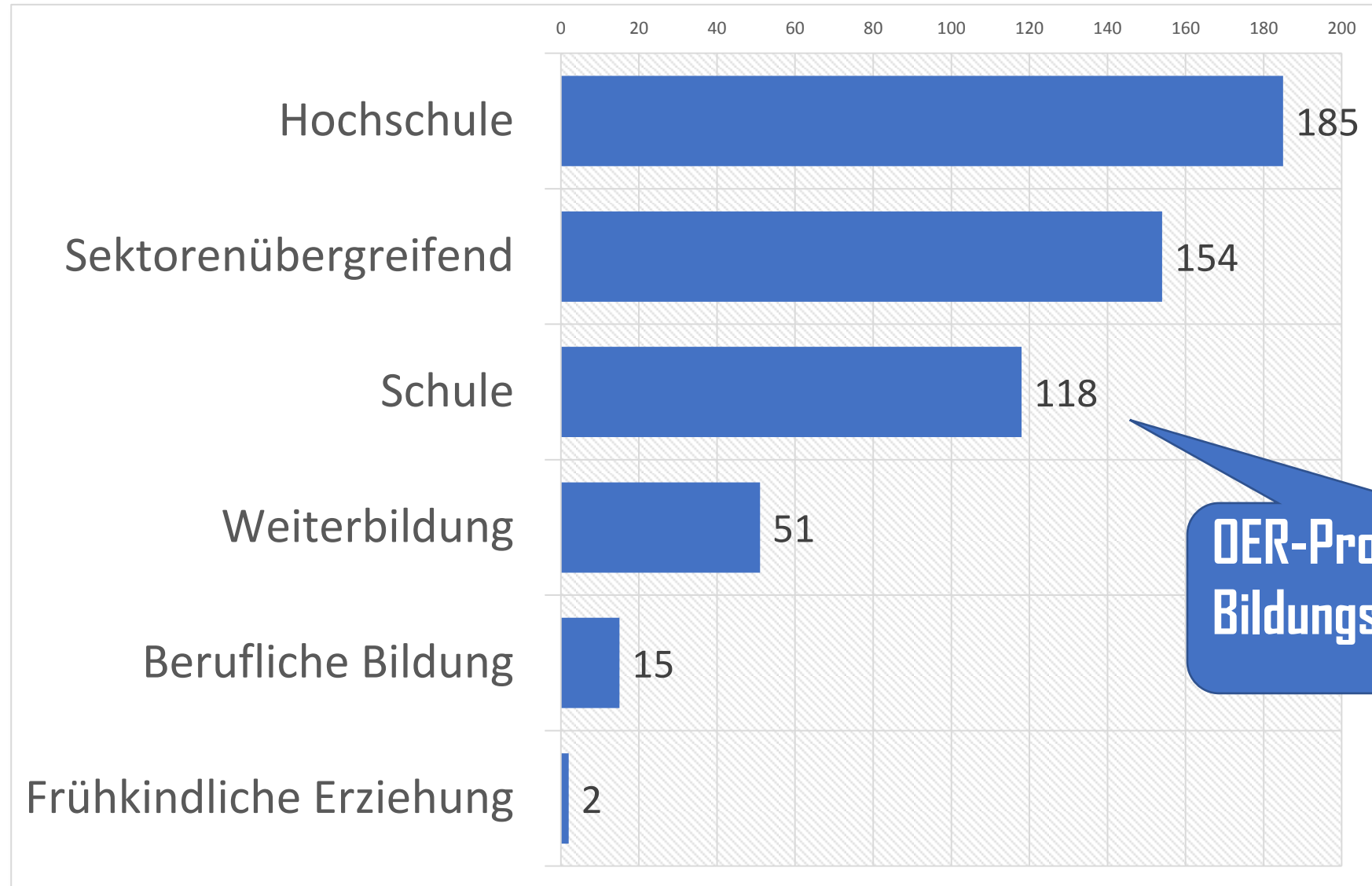


Wie OER kooperatives Lehren und Lernen fördert



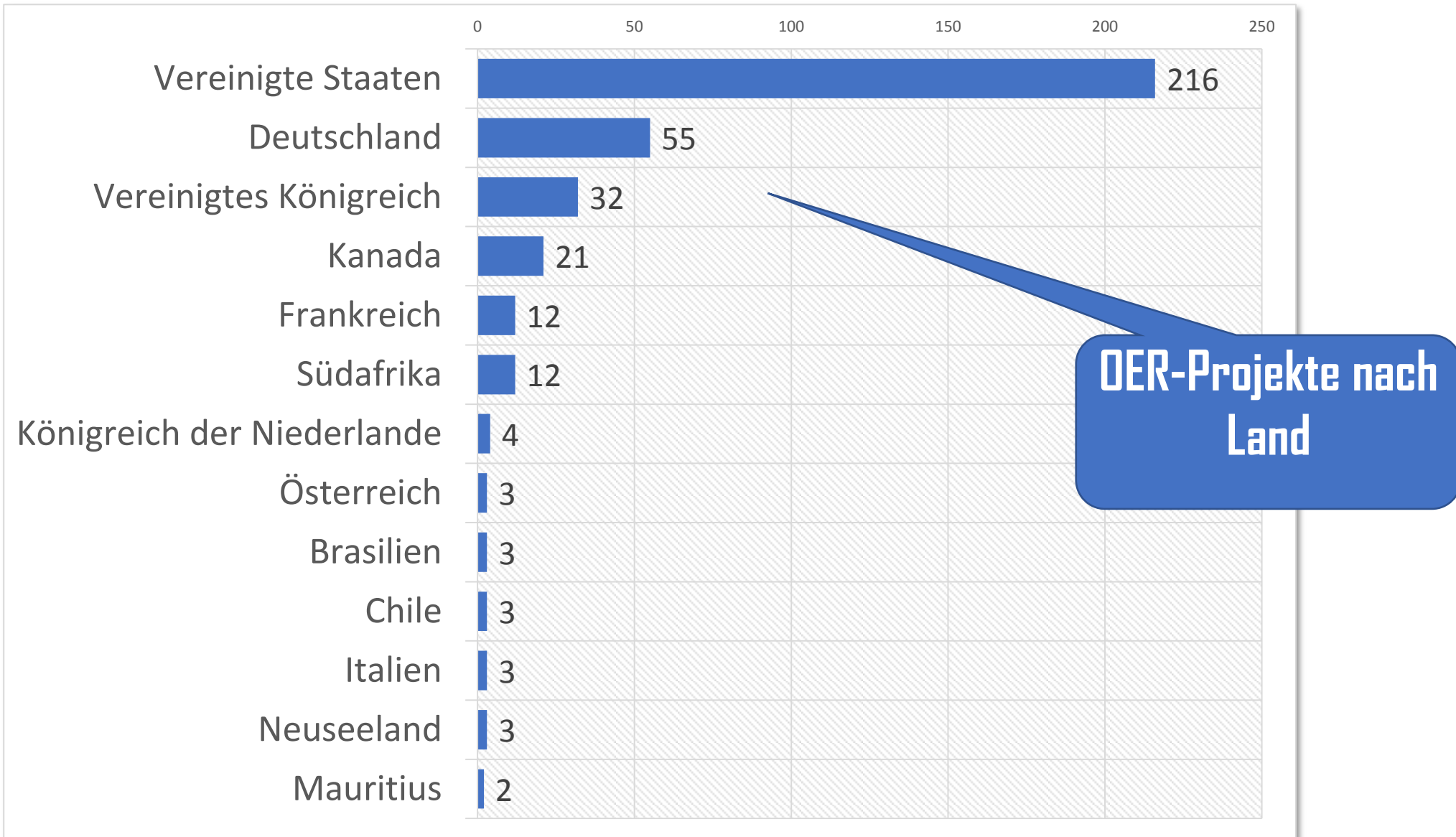
Von OERcamp West in Köln, Mai 2017

OER-Weltkarte – OER-Aktivitäten und -Aktivisten global



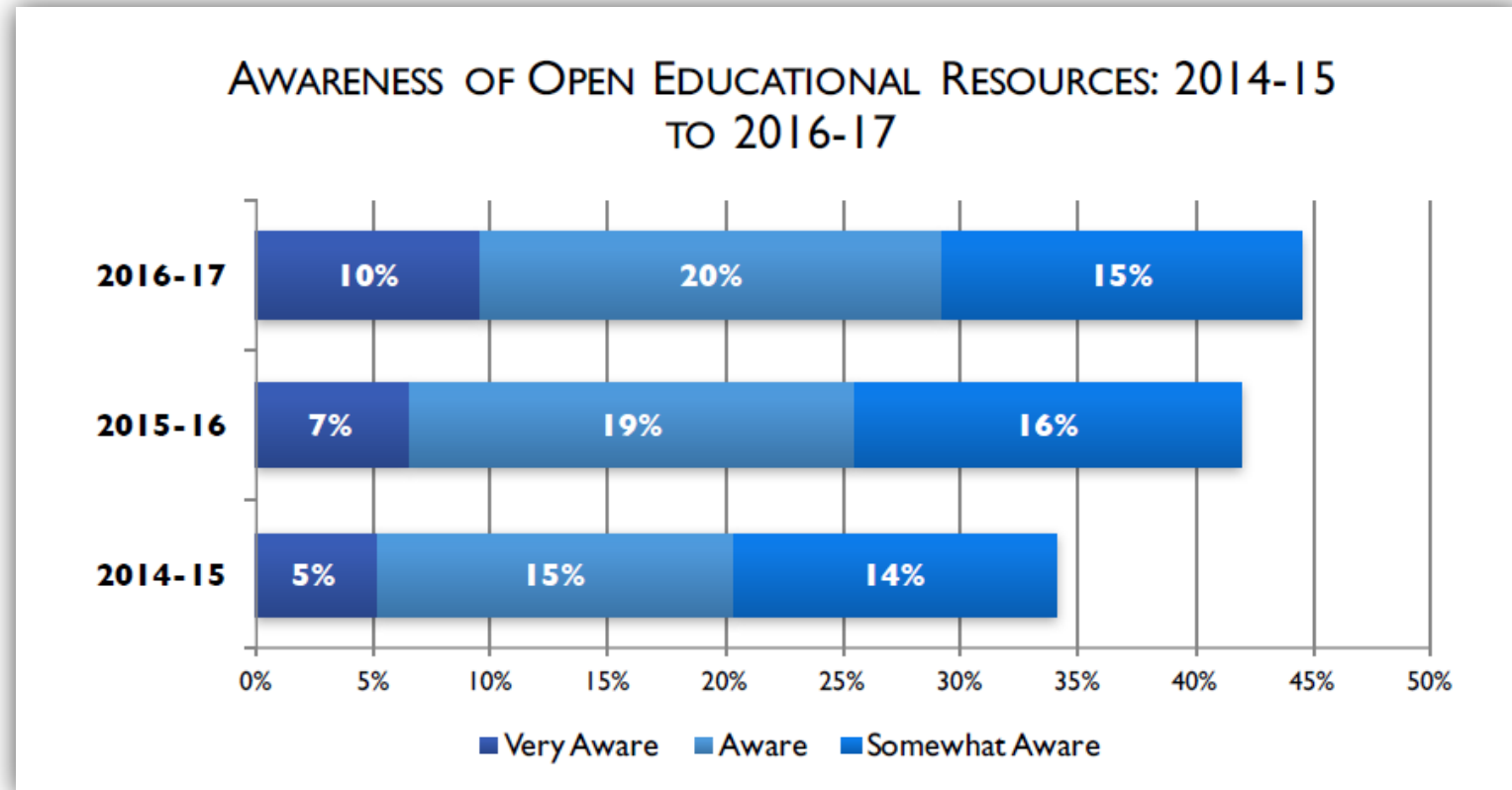
**OER-Projekte nach
Bildungssektor**

OER-Weltkarte – OER-Aktivitäten und -Aktivisten global



Die OER-Geschichte in den USA ist sehr auf open textbooks fokussiert, denn das Hauptproblem ist der Preis der Lehrbücher, der Studierende von ihrer Nutzung abhält

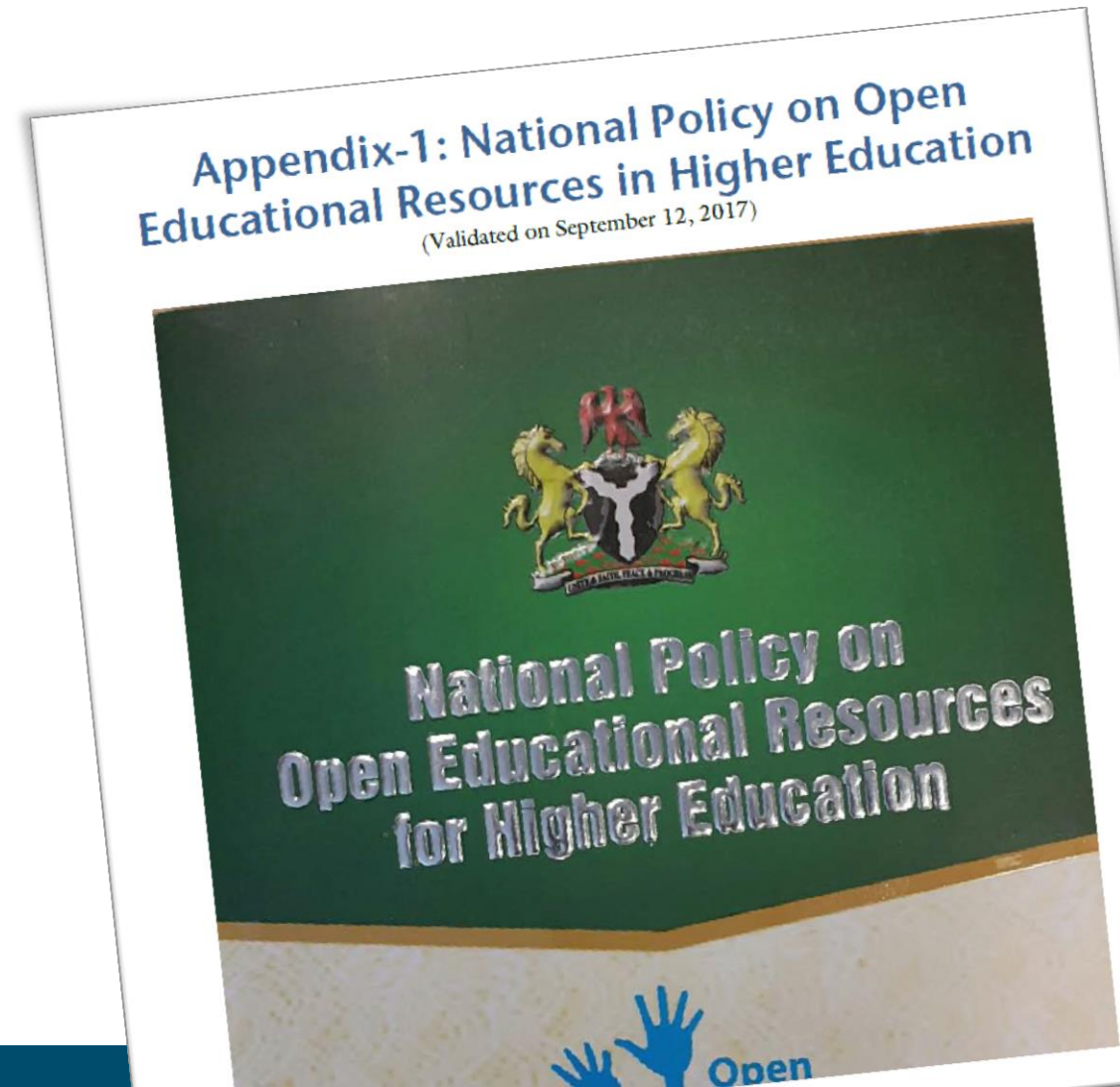
- Der Fokus führt zur Steigerung der Anerkennung und Aufmerksamkeit für OER
- **Besonders für Einführungskurse ist die Verwendung von OER-Lehrmaterialien (v.a. von OpenStax) beliebt**
- Die Mehrheit der öffentlichen Ausschreibungen aus den Bundesministerien (insbes. Education, Labor) favorisieren offene Lizenzen #GoOpen



Seaman, J. E., & Seaman, J. (2017). *Opening the textbook - Educational resources in US higher education*. Babson Survey Research Group. Retrieved from <https://www.onlinelearningsurvey.com/oer.html>

Die Regierung von Nigeria hat ein nationales Programm für OER im Hochschulsystem schnell von der Idee zur Umsetzung gebracht

- OER-Konsultation in Afrika begann im März 2017 in Mauritius
- Nationales Lenkungscommittee in Nigeria danach etabliert, erste Sitzung August, zweite Sitzung September 2017
- **Nationales Strategiedokument September – umfasst Regulierung, Training, Bildungsserver, Qualitätssicherungsreform**
- Jetzt in der Phase der detaillierten Umsetzungsplan



Was wir zu OER von Kirgisistan lernen können: Bildungsziele zuerst

Beim UNESCO-Workshop zu OER (Dez. '17) in Kasachstan hat eine Arbeitsgruppe mit Vertretern aus Kirgisistan, Tadschikistan und Usbekistan entschieden auf allgemeine Bildungsziele zu fokussieren:

- Ziel war Qualitätsverbesserung und die Annahme, dass OER hierzu positiv beitragen könnte
- Dies war nur ein Workshop-Beitrag, aber der Strategieentwurf enthält auch einen Auszug aus der OER-Strategie von Kirgisistan:

„Ziel dieser Strategie ist es, die Mittel aus dem Staatshaushalt sowie von Geberländern für die Entwicklung und Produktion moderner Bildungsmedien zu verwenden, um so die Bedingungen für die kostenlose Verteilung, Verarbeitung und kostenlose Weiternutzung durch Dritte von Bildungsmaterialien [OER] zu schaffen“

Performance

Our vision is raising the quality of education by using OER as one of the mechanisms of improvement.

Justification

The main problems in the transition to quality education and opportunities for lifelong learning for everyone are:

- Low level of knowledge and motivation of teachers in the development and use of OER, especially in rural areas and VET
- Outdated educational content, lack of educational materials (technical specialties)
- The gap between the graduates' knowledge of educational institutions and the requirements of the labor market
- The state believes that the OER can help improve the quality of educational materials and increase the social status of teachers.

Main goal

- The purpose of this policy is to optimize the use of budgetary and funds allocated for the development and production of educational complexes, as well as the

Sie sind dran! Vielfalt, die aktuell existiert, und über Creative Commons lizenziert ist

